

ЗАТВЕРДЖЕНО
постановою Кабінету Міністрів України
від _____ 2017 року № _____

Зміни,
що вносяться до Порядку організації інклюзивного
навчання у загальноосвітніх навчальних закладах

1. Абзац перший пункту 3 після слова «фізичного» доповнити словом «інтелектуального», слова «в тому числі дітей-інвалідів» виключити.

2. Пункт 4 викласти у такій редакції:

«4. Керівник навчального закладу на підставі заяви батьків дитини з особливими освітніми потребами, висновку психолого-медико-педагогічної консультації (далі – ПМПК) та погодження з відповідним органом управління освітою організовує клас з інклюзивним навчанням, створює необхідну матеріально-технічну та навчально-методичну базу, здійснює добір відповідних педагогічних кадрів тощо.»

3. Пункт 8 викласти у такій редакції:

«8. Для забезпечення ефективності навчально-виховного процесу у класі з інклюзивним навчанням кількість учнів з особливими освітніми потребами становить:

одна-три дитини із числа дітей з порушеннями опорно-рухового апарату, затримкою психічного розвитку, зниженим зором чи слухом, легкими інтелектуальними порушеннями тощо;

не більш як двоє із числа дітей сліпих, глухих, з тяжкими порушеннями мовлення, розладами спектру аутизму, іншими складними порушеннями розвитку (порушеннями слуху, зору, опорно-рухового апарату в поєднанні з інтелектуальними порушеннями чи затримкою психічного розвитку) або тих, що пересуваються на візках.»

4. У пункті 9 слова «Навчання у класах з інклюзивним навчанням» замінити словами «В інклюзивних класах навчання», слово «МОНмолодьспортом» замінити словом «МОН».

5. У пункті 10 абзаци перший та другий викласти у такій редакції:

«Навчально-виховний процес у класах з інклюзивним навчанням здійснюється відповідно до робочого навчального плану загальноосвітнього

навчального закладу, складеного на основі типових навчальних планів загальноосвітніх навчальних закладів.

Відповідно до особливостей інтелектуального розвитку дитини, може розроблятися індивідуальний навчальний план та індивідуальна навчальна програма.».

6. Пункт 11 доповнити абзацами такого змісту:

«Корекційно-розвиткова робота – здійснення комплексу заходів із системного психолого-педагогічного супроводження дітей з особливими освітніми потребами у процесі навчання, що спрямований на корекцію порушень шляхом розвитку пізнавальної діяльності, емоційно-вольової сфери, мовлення та особистості дитини.

Тривалість групового заняття з корекційно-розвиткової роботи становить 35-40 хв., індивідуального - 20-25 хв. Групи з урахуванням однорідності порушень з наповнюваністю 2-6 осіб комплектуються відповідним спеціалістом з урахуванням рекомендацій психолого-медико-педагогічної консультації.

Корекційно-розвиткові заняття проводяться відповідними вчителями-дефектологами та практичними психологами.».

7. Пункти 12 та 13 викласти у такій редакції:

«12. Відповідно до індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності, на кожного учня з особливими освітніми потребами складається індивідуальна програма розвитку (далі – ІПР), що забезпечує індивідуалізацію навчання, визначає конкретні навчальні стратегії та підходи.

В індивідуальній програмі розвитку зазначається загальна інформація про учня, наявний рівень знань і вмінь, динаміку розвитку, адаптації навчального матеріалу, технічні пристосування, додаткові послуги (корекційно-розвиткові заняття), які визначаються на основі рекомендацій ПМПК.

ІПР розробляється групою фахівців з обов'язковим залученням батьків дитини або її законних представників, затверджується керівником навчального закладу і підписується батьками або офіційними представниками дитини та переглядається двічі на рік (у разі потреби частіше) з метою її коригування.

13. В індивідуальній програмі розвитку дитини з особливими освітніми потребами зазначається кількість годин та напрями корекційно-розвиткової роботи, визначені психолого-медико-педагогічною консультацією з урахуванням особливостей психофізичного розвитку дітей та типових навчальних планів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів:

3-5 годин для дітей з порушеннями опорно-рухового апарату, затримкою психічного розвитку, зниженим зором чи слухом, легкими інтелектуальними порушеннями;

5-8 годин для дітей сліпих, глухих, з тяжкими порушеннями мовлення, розладами спектру аутизму, іншими складними порушеннями розвитку (порушеннями слуху, зору, опорно-рухового апарату в поєднанні з інтелектуальними порушеннями чи затримкою психічного розвитку тощо).

Години, визначені для корекційно-розвиткової роботи не враховуються під час визначення гранично допустимого тижневого навчального навантаження дітей з особливими освітніми потребами. Змістове наповнення корекційно-розвиткової роботи визначається відповідно до особливостей навчально-пізнавальної діяльності дитини.».

8. У пункті 14:

1) вилучити після слова «виконанні» слово «індивідуальних»;

2) доповнити пункт абзацом такого змісту:

«Для задоволення освітніх потреб дитини із складними порушеннями розвитку органи місцевого самоврядування можуть уводити посаду асистента дитини. Соціальний супровід дітей із складними порушеннями розвитку, під час їх перебування в загальноосвітньому навчальному закладі, можуть забезпечувати соціальні працівники, батьки або уповноважені ними особи.».

9. У пункті 15 вилучити слово «індивідуальною».

10. У тексті Порядку слово «вадами» замінити словом «порушеннями», слова «розумовою відсталістю» словами «інтелектуальними порушеннями».
