

Індивідуалізований навчальний план (ІНП)

(номер або назва школи, місто)

Дитина _____ Дата народження _____

Батьки або опікуни _____

Телефон _____

Адреса _____

Особливості психофізичного розвитку _____

Дата вступу до школи _____ Клас _____

Термін дії плану з _____ до _____

ІНП _____

(клас, ім'я та прізвище дитини)

Супровідні документи

Перелік супровідних документів:

Документи додаються

ІНП _____

(ім'я та прізвище дитини, клас)

Оцінювання психофізичного розвитку дитини

Початок року

Спостереження учителя та асистента вчителя

Учитель _____ Асистент учителя _____

(П.І.П.)

(П.І.П.)

Успіхи: _____

Умови успішного виконання завдань: _____

Риси характеру (позитивні, негативні): _____

Здібності, інтереси: _____

Поведінка: _____

Інше (у т.ч. підстави для непокоєння або ситуації, що потребують обговорення у колі інших членів команди): _____

ІНП _____

(ім'я та прізвище дитини, клас)

Кінець першого семестру

(визначення динаміки змін за кожним із параметрів та фіксація нових даних)

Спостереження учителя та асистента вчителя

Успіхи: _____

Умови успішного виконання завдань: _____

Риси характеру (позитивні, негативні): _____

Здібності, інтереси: _____

Поведінка: _____

Інше (у т.ч. підстави для непокоєння або ситуації, що потребують обговорення у колі інших членів команди):

ІНП _____

(ім'я та прізвище дитини, клас)

Кінець року

(підсумкова фіксація даних)

Спостереження учителя та асистента вчителя

Успіхи: _____

Умови успішного виконання завдань: _____

Риси характеру (позитивні, негативні): _____

Здібності, інтереси: _____

Поведінка: _____

Інше (у т.ч. підстави для непокоєння або ситуації, що потребують обговорення у колі інших членів команди):

ІНП _____

(ім'я та прізвище дитини, клас)

Спостереження психолога _____

(П.І.П.)

№ п/п	Особливості розвитку	Динаміка змін		
		Початок року	Кінець першого семестру	Кінець року
1	Пам'ять			
2	Увага			
3	Мислення			
4	Сприйняття			
5	Уява			

6	Мовлення			
7	Адаптація			
8	Мотиваційно- потребнісна сфера			
9	Емоційно- вольова сфера			
10	Інше			

1. Виявлені труднощі та особливі потреби

Початок року

Кінець першого семестру

Кінець року

2. Соціалізація

Початок року

Кінець першого семестру

року

Кінець

3. Висновки за даними психологічного спостереження

Початок року

Кінець першого семестру

Кінець року

	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <p><i>Визначення питань для подальшого обговорення на наступній зустрічі</i></p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <p><i>Призначення й погодження дати усіма членами групи</i></p> <hr/> <hr/>	
	<p><i>Кінець засідання</i></p>	

Адаптація навчальних завдань

Алгоритм адаптації навчального завдання (типи адаптації)	Особливості індивідуальної адаптації
Скорочення обсягу, зниження ступеня складності матеріалу завдання, збільшення часу на виконання	
Надання допомоги (створення «опор»): демонстрація зразка, виконання частини завдання спільно з педагогом тощо	
Засоби концентрації уваги (застосування сильних подразників, що викликають інтерес з боку дитини)	
Стиль сприймання та рівень уявлень (багатосенсорний, переважно візуальний, переважно слуховий, переважно кінестетичний, переважно тактильний)	
Частота повторень виконання завдань	
Контроль та корекція виконання завдань (виправлення помилок)	
Вид та частота релаксації	
Співпраця з дорослими та однокласниками	

Пристосування / модифікація класного довір'я

Місце, умови	<input type="checkbox"/> Визначене місце <input type="checkbox"/> На самоті <input type="checkbox"/> У малій групі
Навчальні підходи	<input type="checkbox"/> Часта / невідкладна реакція з боку вчителя <input type="checkbox"/> Об'єднання стилів навчання <input type="checkbox"/> Навчання в однолітків <input type="checkbox"/> Кооперативне навчання в групах / парах <input type="checkbox"/> Інше _____
Вказівки	<input type="checkbox"/> Різні види вказівок: _____ усні _____ письмові _____ демонстрація/моделювання _____ привертання уваги учня <input type="checkbox"/> Інше _____
Корекція поведінки	<input type="checkbox"/> Часті перерви <input type="checkbox"/> Чітке визначення обмежень / очікувань <input type="checkbox"/> Робота в тиші <input type="checkbox"/> Чекання на згоду <input type="checkbox"/> Позитивні підкріплення <input type="checkbox"/> Надання можливостей для вибору й альтернатив <input type="checkbox"/> Надання можливості порухатися <input type="checkbox"/> Близький безпосередній контроль <input type="checkbox"/> Розміщення дитини у зручному місці
Матеріали та обладнання	<input type="checkbox"/> Маніпулятивні іграшки <input type="checkbox"/> Книжки для сліпих, надруковані шрифтом Брайля <input type="checkbox"/> Адаптовані версії книжок <input type="checkbox"/> Затискачі, похилі дошки <input type="checkbox"/> Інше _____
Організаційні питання	<input type="checkbox"/> Індивідуалізований розклад занять учня <input type="checkbox"/> Інше _____
Сенсорні потреби	<input type="checkbox"/> Стежити, чи правильно учень користується: _____ окулярами _____ слуховим апаратом _____ аудіо/ЧМ приладдям _____ допоміжним технологічним обладнанням <input type="checkbox"/> Інше _____
Інше	_____ _____ _____

Довгострокова (річна) мета: _____

Короткострокові завдання	Методи оцінювання	Дата і прогрес*
	Зразки робіт Спостереження Контрольні листки Описи епізодів Тести на відповідність критеріям Стандартні тести	

Довгострокова (річна) мета: _____

Короткострокові завдання	Методи оцінювання	Дата і прогрес
	Зразки робіт Спостереження Контрольні листки Описи епізодів Тести на відповідність критеріям Стандартні тести	

